

СОГЛАСОВАНО:
заместитель министра
образования Иркутской области
М.А.Парфенов
20 19 г.



УТВЕРЖДЕНА:
директор школы-интерната
О.В.Воинкова
20 19 г.



РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 4
от « 29 » 06 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат г.Саянска»
на 2019-2024 г.г.

Оглавление

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка о школе-интернате	5
3. Основание для разработки программы развития	6
4. Основные направления развития школы-интерната	10
5. Мероприятия по реализации программы развития.....	11
6. Механизмы реализации программы развития	20
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития	20
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат г.Саянска».
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. • Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 г.г. (Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751). • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»(утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271). • Национальный проект «Образование». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". • Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». • Устав образовательной организации.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогические работники образовательной организации.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью путем обновления инфраструктуры школы-интерната, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение и обновление материально-технической базы мастерских по профилям профессионально-трудового обучения «Обувное дело», «Швейное дело» (предметная область «Технология»). 2. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью. 3. Оптимизация системы коррекционно-развивающей работы для организации качественного доступного образования обучающихся с умственной отсталостью. 4. Развитие дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью. 5. Обеспечение условий профессионального развития и повышения квалификации руководящих и педагогических работников.
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение. 2. Психолого-педагогическое сопровождение. 3. Организация качественного доступного образования. 4. Развитие дополнительного образования. 5. Кадровое обеспечение.
Период реализации программы	2019 – 2024 гг. 1. Организационный этап (май 2019 – август 2020).

	2. Основной этап (сентябрь 2020 – декабрь 2023). 3. Обобщающий этап (январь 2024 – декабрь 2024).					
Порядок финансирования программы развития	Средства национального проекта «Образование» (4000000), средства регионального проекта «Современная школа» (2500000), внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).					
Целевые индикаторы и показатели успешности		2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
	- создание и оснащение мастерской профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» («Обувное дело»);	100%	100%	100%	100%	100%
	- обновление оборудования мастерской профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» («Швейное дело»);	100%	100%	100%	100%	100%
	- оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты;	100%	100%	100%	100%	100%
	- оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования (спортивного зала/ЛФК), музыкального зала);	100%	100%	100%	100%	100%
	- оснащение помещений для дополнительного образования (зон декоративно-прикладного искусства);	100%	100%	100%	100%	100%
	- численность руководителей и педагогических работников,	80%	85%	90%	95%	100%

	прошедших переподготовку или повышение квалификации;					
	- разработка новых образовательных программ образовательной области "Технология", коррекционной деятельности и дополнительного образования.	100%	100%	100%	100%	100%
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудованы мастерские профессионально-трудового обучения по профилям «Обувное дело», «Швейное дело». 2. Внесены изменения (дополнения) в содержание образования в части предметной области «Технология» и скорректирован учебный план. 3. Созданы условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения. 4. Обеспечены безопасные условия образовательного процесса, соответствующие действующему законодательству. 5. Уровень качества образования выше среднего. 6. Внедрены новые образовательные технологии для эффективности образовательного процесса. 7. Высокий уровень охвата обучающихся дополнительным образованием. 8. Высокие показатели освоения программ дополнительного образования в конкурсных мероприятиях. 9. Обеспеченность образовательной организации педагогическими кадрами, соответствующими квалификационным требованиям. 10. Мотивационная готовность обучающихся к получению профессионального образования. 					
Контроль реализации	<p>Анализ результатов реализации программы развития – ежегодно.</p> <p>Включение результатов реализации программы развития в отчет по самообследованию образовательного учреждения – ежегодно.</p> <p>Представление итогов на педагогическом совете – ежегодно.</p>					

2. Информационная справка о школе-интернате

Саянск – город с населением 39 тысяч человек. Средний возраст горожан – 34 года. Весь жилой комплекс состоит из благоустроенных многоэтажек, включая общежития, и коттеджных застроек.

Градообразующим предприятием является ОАО «Саянскхимпласт», от успешности которого зависит развитие города и рост благосостояния его жителей.

В городе функционируют 7 средних общеобразовательных школ, 8 учреждений дополнительного образования (в том числе 2 музыкальных и 1 художественная школы), культурный центр Дворец культуры «Юность», картинная галерея, музей, спортивный комплекс «Мегаполис - спорт».

Наше учреждение создано 21 апреля 2003 года на основании Постановления Губернатора Иркутской области в связи с увеличением количества детей-сирот с умственной отсталостью.

Школа-интернат расположена в двухэтажном типовом здании детского сада, перепрофилированным под данное учреждение. Один блок здания занимают учебные классы и кабинеты, оборудованные в соответствии с современными образовательными, санитарно-гигиеническими и эстетическими требованиями. Здесь же находятся швейная мастерская, кабинет дополнительного образования, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, СБО, комната психологической разгрузки, спортивный зал и плавательный бассейн. В школе также имеются музыкальный (актовый) зал, компьютерный класс и библиотека с читальным залом.

В школе-интернате созданы хорошие условия для проживания детей: 8 жилых секций, каждая из которых состоит из гостиной для отдыха и развлечений, 3-х спальных комнат на 2-3 человека, министоловой, прихожей, санузла с душевой кабиной.

Для организации оздоровительной работы в школе-интернате есть медицинский, процедурный кабинеты, кабинет физиотерапии, изолятор.

На территории школы-интерната расположены игровые, спортивные площадки, тренажеры, зеленая зона. Территория имеет ограждение.

В настоящий момент в школе-интернате проживает, обучается и воспитывается 71 ребенок от 8 до 18 лет (29 человек – 2-4 классы; 42 человека – 5-9 классы). Воспитанники имеют диагноз умственная отсталость в легкой степени. Кроме этого обучается 3 ребенка с легкой умственной отсталостью из приемных семей и 16 детей – воспитанников СДДИ с умеренной умственной отсталостью.

3. Основание для разработки программы развития

Настоящая программа развития является организационно-экономической, научно-методической, нормативно-правовой основой, определяющей направления развития коррекционно-образовательной системы учреждения по созданию в школе-интернате организационно-педагогических, материально-технических, кадровых и других условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В связи с участием образовательной организации в национальном проекте «Современная школа» возникла необходимость разработки программы действий по изменению существующих условий.

Решение задач социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности образовательных учреждений в сфере формирования у детей жизненных компетенций, их конкурентоспособности в сфере профессиональной подготовки, развития их творческих способностей.

Настоящая программа является документом, определяющим стратегию развития учреждения по реализации поставленных задач в рамках реализации проекта «Современная школа».

Цель: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью путем обновления инфраструктуры школы-интерната, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Комплексные задачи программы развития:

1. Оснащение и обновление материально-технической базы мастерских по профилям профессионально-трудового обучения «Обувное дело», «Швейное дело» (предметная область «Технология»).

2. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью.

3. Оптимизация системы коррекционно-развивающей работы для организации качественного доступного образования обучающихся с умственной отсталостью.

4. Развитие дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью.

5. Обеспечение условий профессионального развития и повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Коллективом школы-интерната накоплен значительный опыт работы с данной категорией детей. Вместе с тем, анализ профессиональной деятельности педагогов выявил ряд проблем, требующих эффективных решений.

Одним из основных направлений деятельности школы-интерната является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество. В связи с этим большое внимание уделяется трудовому обучению и воспитанию. В организацию трудового воспитания входят:

- самообслуживающий труд;
- хозяйственно-бытовой труд;
- творческий труд в свободное время.

Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по двум трудовым профилям: швейное дело и столярное дело.

В школе-интернате есть швейная мастерская, но в связи с модернизацией содержания, методики и технологий преподавания данного предмета оборудование требует обновления, программно-методическое обеспечение - корректировки.

Введение профиля «Обувное дело» вызвано необходимостью расширения спектра преподаваемых предметов образовательной области «Технология», по которым можно осуществлять профессионально-трудовую подготовку учащихся коррекционных школ.

Профессионально-трудовая подготовка по данным профилям поможет обучающимся быть конкурентоспособными в дальнейшем профессиональном обучении в учреждениях СПО и востребованным на рынке труда. Приобретение профессии швеи и обувщика позволит детям в будущем обеспечивать себя.

В обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы. Коррекционная работа в школе представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы (коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога, занятия в сенсорной комнате и др.).

Результаты диагностических данных показывают, что у детей отмечается недостаточный уровень развития перцептивных и мнемических функции, наблюдается эмоциональная неустойчивость и низкая учебная мотивация в адаптационный период у вновь прибывших обучающихся. Также отмечается недостаточная сформированность владения подростками социальными навыками. Практически все обучающиеся школы-интерната имеют отклонения в речевом развитии и трудности при усвоении навыков чтения и письма, и речевые нарушения у них приобретают все более сложную структуру и имеют стойкий характер. Для решения данных проблем необходима оптимизация коррекционно-образовательного процесса посредством обновления оборудования и программно-методического обеспечения.

Дети с умственной отсталостью характеризуются низким уровнем физического развития. Для их комплексного оздоровления и гармоничного развития необходимо

пополнение и обновление материально-технической базы: оборудования для занятий физической культурой, в том числе и лечебной.

Все учащиеся школы-интерната охвачены дополнительным образованием. Оно обеспечивает самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

В школе-интернате работают кружки и секции духовно-нравственного, художественного, социального и спортивно-оздоровительного направления. Анализ состояния материально-технической базы показал необходимость обновления образовательной среды музыкального зала, оборудования для декоративно-прикладного творчества, с целью полного раскрытия потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью в процессе творческой и познавательной деятельности.

Освоение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) актуально во всех сферах образовательного процесса. Применение ИКТ способствует лучшему усвоению учебного материала, повышению мотивации к обучению, развитию познавательных процессов, что способствует повышению качества образования обучающихся с умственной отсталостью. Поэтому возникла необходимость приобретения мобильной компьютерной техники для использования в обучении.

Фактическая численность работников - 91 человек. Штатная численность работников – 101,5 человек. Укомплектованность кадрами - 100%.

Образовательную деятельность осуществляют 42 педагога, в том числе: 13 учителей, 18 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, 4 педагога дополнительного образования, 3 инструктора по физической культуре, 1 педагог-организатор, 1 музыкальный руководитель.

Высшая квалификационная категория у 5 педагогов (12%), первая квалификационная категория у 16 педагогов (38%). Высшее профессиональное образование имеют 26 педагогов (62%), среднее профессиональное – 16 педагогов (38%).

Для осуществления образования обучающихся с умственной отсталостью в современных условиях требуется более высокий уровень подготовки педагогических работников школы-интерната.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- с 1 класса в школе ведется трудовое обучение, которое в старших классах преобразуется в профессионально-трудовое по профилям: «Швейное дело» и «Столярное дело»; - наличие материально-технической базы для коррекционной работы с обучающимися и их медико-психолого-педагогического	- профили, по которым идет подготовка, востребованы обучающимися, но не всегда находят продолжение в учреждениях СПО; - отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; - 50% не имеют	- имеется возможность получения квалифицированной научно-методической поддержки со стороны ГАУ ДПО ИРО; - имеется необходимая методическая литература и другие источники информации, позволяющие педагогу работать над самообразованием и	- ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организации СПО детей с умственной отсталостью; - отсутствие возможности расширения площади для организации занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием; - низкая мотивация к повышению квалификации части

<p>сопровождения; - 100% обеспеченность кадрами; - 62% педагогов имеет высшее профессиональное образование; - наличие методических разработок занятий коррекционной и внеурочной деятельности; - наличие программ дополнительного образования; - взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города.</p>	<p>квалификационную категорию; - 58% учителей не имеют специального образования; -20% педагогических работников школы поддерживают традиционные и устаревшие подходы к образовательному процессу; - недостаточно современная материально-техническая база; - недостаточно развиты формы и механизмы участия родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.</p>	<p>повышать свою квалификацию; - доступ к федеральным образовательным информационным ресурсам дает расширенные возможности для повышения профессионального уровня педагогов и качества обучения в целом; - укрепление материально-технической базы образовательной организации на средства федерального и областного бюджета в рамках проекта «Современная школа» и, по возможности, на внебюджетные средства(спонсорские средства, добровольные пожертвования); - совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города; - разработка форм и механизмов участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.</p>	<p>педагогических работников; - слабая мотивация части коллектива на нововведения; - отсутствие на рынке труда квалифицированного учителя профессионально-трудового обучения по предмету «Обувное дело»; - отсутствие притока молодых и/или квалифицированных кадров в образовательное учреждение; - отсутствие умений в использовании специализированного оборудования; - недостаточность внебюджетных средств; - занятость родителей или их нежелание принимать участие в образовательном процессе.</p>
--	---	---	---

4. Основные направления развития школы-интерната

1. Материально-техническое обеспечение.
2. Психолого-педагогическое сопровождение.
3. Организация качественного доступного образования.
4. Развитие дополнительного образования.
5. Кадровое обеспечение.

5. Мероприятия по реализации программы развития

№	Направление	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Объем материальных затрат	Результаты
1 этап – организационный (май 2019 – август 2020)						
1	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Проведение мониторинга в части анализа материально-технического обеспечения	май 2019 г.	рабочая группа	-	карта мониторинга
		Определение перечня оборудования и средств обучения для закупки	май 2019 г.	администрация	-	перечень оборудования и средств обучения для закупки
		Разработка дизайн-проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	июнь 2019 г.	администрация	-	дизайн-проекты кабинетов
		Ремонт кабинетов, в которых планируется обновление оборудования в соответствии с разработанными дизайн-проектами	до 1 августа 2019 г.	администрация	630000,00	выполненный ремонт
		Оборудование мастерской «Обувное дело»	январь – май 2020 г.	администрация	579225,00	оборудована мастерская «Обувное дело»
		Обновление оборудования мастерской «Швейное дело»	декабрь 2019 г.	администрация	753705,00	обновлено оборудование мастерской «Швейное дело»
		Пополнение оборудованием логопедического кабинета	декабрь 2019 г.	администрация	461880,00	пополнено оборудование логопедического кабинета

	Пополнение оборудованием кабинета педагога-психолога	декабрь 2019 г.	администрация	476640,00	пополнено оборудование кабинета педагога-психолога
	Пополнение оборудованием сенсорной комнаты	декабрь 2019 г.	администрация	280008,00	пополнено оборудование сенсорной комнаты
	Пополнение оборудованием учебных кабинетов (в том числе, мобильным компьютерным оборудованием)	декабрь 2019 г.	администрация	2393917,00	пополнено оборудование учебных кабинетов
	Пополнение и обновление оборудования для занятий физической культурой (в том числе, ЛФК)	декабрь 2019 г.	администрация	1030374,00	пополнено и обновлено оборудование физкультурного зала
	Пополнение и обновление оборудования музыкального зала	декабрь 2019 г.	администрация	314100,00	пополнено и обновлено оборудование музыкального зала
	Оборудование зон для занятий декоративно-прикладным искусством	декабрь 2019 г.	администрация	140100,00	оборудованы зоны для занятий декоративно-прикладным искусством
	Оснащение учебных кабинетов, кабинетов специалистов, педагогов дополнительного образования мебелью	декабрь 2019 г.	администрация	376731,60	оснащены мебелью учебные кабинеты, кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования

2.	Психолого-педагогическое сопровождение	Изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) в выборе направлений профессионально-трудовой подготовки, дополнительного образования	май 2019 г.	администрация	-	результаты анкетирования
		Анализ методических разработок и рабочих программ коррекционных занятий	сентябрь 2019	учитель-логопед, педагог-психолог	-	справка-анализ методических разработок и рабочих программ по внеурочной деятельности
3.	Организация качественного доступного образования	Подготовка и внесение изменений в АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	январь - май 2020 г.	рабочая группа	-	приказ о внесении изменений в АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
		Анализ рабочей программы по предмету профессионально-трудовой подготовки «Швейное дело»	сентябрь 2019	учителя профессионально-трудовой подготовки	-	справка-анализ рабочей программы по предмету профессионально-трудовой подготовки «Швейное дело»
		Разработка рабочей программы по предмету профессионально-трудовой подготовки «Обувное дело»	август 2020	учитель профессионально-трудовой подготовки	-	приказ об утверждении рабочей программы профессионально-трудовой подготовки «Обувное дело»

		Оценка востребованности введения дистанционного обучения	декабрь 2020	администрация	-	результаты опроса участников образовательного процесса
4.	<i>Развитие дополнительного образования</i>	Анализ методических разработок и рабочих программ по внеурочной деятельности	сентябрь 2019	педагоги дополнительного образования и специалисты	-	справка-анализ методических разработок и рабочих программ по внеурочной деятельности
5	<i>Кадровое обеспечение</i>	Организация участия в тестировании компетенций преподавателей предметной области «Технология» и других специалистов	июнь 2019 г.	администрация	-	количество педагогов – 25%
		Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку, профессиональную переподготовку и формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников	сентябрь 2019 г.	администрация	-	план-график повышения квалификации педагогов
		Подбор педагогических кадров (в связи с введением нового профиля профессионально-трудовой подготовки «Обувное дело»)	август 2020	администрация	-	соответствие требованиям предъявляемым к должности учителя
2 этап – основной (сентябрь 2020 – декабрь 2023)						
1	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Оснащение учебных кабинетов мультимедийным оборудованием	сентябрь 2020 г. – декабрь 2023 г.	администрация	400000,00	обеспечение учебных кабинетов мультимедийным

						оборудованием
		Техническое обслуживание и ремонт оборудования	сентябрь 2020 г. – декабрь 2023 г.	администрация	100000,00	обеспечение техники безопасности при использовании оборудования; акты ремонта и технического обслуживания оборудования
		Косметический ремонт учебных кабинетов	ежегодно	администрация	900000,00	акт проверки межведомственной комиссии по подготовке учреждения к новому учебному году
2.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>	Разработка модели взаимодействия специалистов	сентябрь 2020 г.	администрация	-	модель взаимодействия
		Пополнение наглядно - дидактического и раздаточного материала для организации коррекционных занятий (логопедических, занятий педагога-психолога (в том числе, в сенсорной комнате))	постоянно	специалисты, учителя	180000,00	обеспечение необходимым наглядно - дидактическим и раздаточным материалом
		Корректировка методических разработок и рабочих программ коррекционных занятий (логопедических, занятий педагога-психолога (в том числе, занятий в сенсорной комнате),	сентябрь 2020 г. - август 2021 г.	специалисты, учителя	-	рассмотрение методических разработок на методическом объединении учителей;

		ЛФК)				приказ об утверждении рабочих программ коррекционных занятий
		Разработка форм и механизмов участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе	сентябрь - декабрь 2020	заместители директора по УР, ВР, классные руководители	-	план работы с родителями
3.	Организация качественного доступного образования	Апробация и корректировка рабочей программы по предмету профессионально-трудовой подготовки «Обувное дело»	сентябрь 2020 г. - август 2021 г.	учитель профессионально-трудовой подготовки	-	приказ об утверждении рабочей программы профессионально-трудовой подготовки «Обувное дело»
		Пополнение наглядно - дидактического и раздаточного материала для организации уроков профессионально-трудового обучения «Обувное дело», «Швейное дело»	постоянно	учитель профессионально-трудовой подготовки	90000,00	обеспечение необходимым наглядно - дидактическим и раздаточным материалом
		Корректировка рабочей программы по предмету профессионально-трудовой подготовки «Швейное дело»	сентябрь 2020 г.- август 2021 г.	учителя профессионально-трудовой подготовки	-	приказ об утверждении рабочей программы профессионально-трудовой подготовки «Швейное дело»
		Освоение и внедрение дистанционных образовательных технологий	до декабря 2023 г.	педагог дополнительного образования	-	применение дистанционных образовательных технологий; положение об использовании

						дистанционных образовательных технологий
4.	<i>Развитие дополнительного образования</i>	Пополнение наглядно - дидактического материала для организации занятий дополнительного образования (декоративно-прикладная деятельность)	постоянно	педагоги дополнительного образования	120000,00	обеспечение необходимым наглядно - дидактическим материалом
		Корректировка методических разработок и рабочих программ дополнительного образования (декоративно-прикладная деятельность)	сентябрь 2020 г. - август 2021 г.	педагоги дополнительного образования	-	рассмотрение методических разработок на методическом объединении учителей; приказ об утверждении рабочих программ
		Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города	сентябрь 2020 – декабрь 2023	администрация, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	-	план-график совместных мероприятий
5	<i>Кадровое обеспечение</i>	Прохождение педагогами и специалистами курсов повышения квалификации	сентябрь 2020 г. - декабрь 2023 г.	администрация	-	прохождение педагогами и специалистами курсов повышения квалификации в соответствии с планом-графиком
		Профессиональная переподготовка учителей	сентябрь 2020 г. - декабрь 2023 г.	администрация	на средства учредителя	прохождение профессиональной

		по направлению «Олигофренопедагогика»				переподготовки учителями по направлению «Олигофренопедагогика»
		Участие в работе стажировочных площадок, семинарах, конференциях и др.	постоянно	администрация, педагогических работников	-	подтверждающие документы
		Методическая поддержка педагогов (в том числе педагогов других учреждений)	ежегодно	администрация, специалисты	-	план методической работы
3 этап – обобщающий (январь 2024 – декабрь 2024)						
1	Материально-техническое обеспечение	Итоговый мониторинг состояния образовательного пространства	декабрь 2024 г.	администрация, рабочая группа	-	результаты мониторинга
2.	Психолого-педагогическое сопровождение	Обобщение опыта взаимодействия специалистов МСППк	декабрь 2024 г.	администрация, рабочая группа	-	публикация опыта работы
		Анализ эффективности коррекционных занятий (логопедических, занятий педагога-психолога (в том числе в сенсорной комнате), ЛФК)	май – июнь 2024 г.	специалисты	-	результаты мониторинга
3.	Организация качественного доступного образования	Анализ эффективности уроков профессионально-трудовой подготовки «Обувное дело», «Швейное дело»	май – июнь 2024 г.	учитель профессионально-трудовой подготовки	-	результаты промежуточной аттестации
		Подведение итогов реализации программы развития, определение путей дальнейшего развития образовательной	декабрь 2024 г.	администрация, рабочая группа	-	анализ результатов реализации программы развития.

		организации	ежегодно	администрация, рабочая группа	-	включение результатов реализации программы развития в отчет по самообследованию образовательного учреждения; представление итогов на педагогическом совете
		Оценка соответствия образовательной среды заявленным задачам, в том числе эффективности используемого оборудования и дидактического материала	сентябрь-декабрь 2024 г.	администрация	-	справка-анализ соответствия образовательной среды заявленным задачам
4.	<i>Развитие дополнительного образования</i>	Анализ эффективности занятий дополнительного образования(декоративно-прикладная деятельность)	май – июнь 2024 г.	педагоги дополнительного образования	-	результаты мониторинга
5	<i>Кадровое обеспечение</i>	Анализ профессиональной компетентности педагогических работников	сентябрь 2024 г.	администрация, рабочая группа	-	представление итогов на педагогическом совете.

6. Механизмы реализации программы развития.

1. Создание рабочей группы по подготовке и внесению изменений в АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществлению мониторинга реализации программы развития.

2. Создание условий для реализации программы развития по направлениям (материально-техническое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, организация качественного доступного образования, развитие дополнительного образования, кадровое обеспечение).

3. Реализация АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Оборудованы мастерские профессионально-трудового обучения по профилям «Обувное дело», «Швейное дело».

2. Внесены изменения (дополнения) в содержание образования в части предметной области «Технология» и скорректирован учебный план.

3. Созданы условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения.

4. Обеспечены безопасные условия образовательного процесса, соответствующие действующему законодательству.

5. Уровень качества образования выше среднего.

6. Внедрены новые образовательные технологии для эффективности образовательного процесса.

7. Высокий уровень охвата обучающихся дополнительным образованием.

8. Высокие показатели освоения программ дополнительного образования в конкурсных мероприятиях.

9. Обеспеченность образовательной организации педагогическими кадрами, соответствующими квалификационным требованиям.

10. Мотивационная готовность обучающихся к получению профессионального образования.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
- создание и оснащение мастерской профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» («Обувное дело»)	100%	100%	100%	100%	100%
- обновление оборудования мастерской профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» («Швейное дело»)	100%	100%	100%	100%	100%
- оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты	100%	100%	100%	100%	100%
- оснащение учебных кабинетов и помещений для организации	100%	100%	100%	100%	100%

качественного доступного образования (спортивного зала/ЛФК), музыкального зала)					
- оснащение помещений для дополнительного образования (зон декоративно-прикладного искусства);	100%	100%	100%	100%	100%
- численность руководителей и педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации	80%	85%	90%	95%	100%
- разработка новых образовательных программ образовательной области "Технология", коррекционной деятельности и дополнительного образования	100%	100%	100%	100%	100%